

# La solitude et la valeur du rapprochement des générations

un guide pratique sur l'échange intergénérationnel



Lonely? Let's unite!

Crossing borders  
in health

# TABLE DES MATIÈRES

<b>1. Résumé</b>	<b>4</b>
<b>2. Contexte</b>	<b>5</b>
2.1 La solitude	
2.1.1 Solitude, âge et facteurs de risque	
2.2. Vieillissement et défis sociétaux	
<b>3. L'échange intergénérationnel</b>	<b>7</b>
3.1 Qu'est-ce qui définit l'échange intergénérationnel ?	
3.2 Quels sont les objectifs et les avantages potentiels de l'échange intergénérationnel ?	
3.3 Que dit la littérature scientifique sur les initiatives concernant les IG et la solitude ?	
<b>4. Exemples d'initiatives/programmes et d'organisations intergénérationnelles</b>	<b>12</b>
<b>5. Références</b>	



# 1. RÉSUMÉ

Le concept d'échange intergénérationnel a fait l'objet d'une attention croissante ces dernières années, en partie en raison des changements démographiques et des défis sociétaux (tels que COVID-19).

**Qu'est-ce que l'échange intergénérationnel ?**

**Pourquoi un** échange intergénérationnel ?

Et **comment** réaliser un tel échange ?

Ce guide a pour but d'inspirer et de fournir des informations pratiques et des exemples d'échanges intergénérationnels, ainsi que les raisons pour lesquelles ces échanges peuvent être bénéfiques. Ce guide peut donc être utile aux professionnels travaillant dans le domaine social, de la santé ou de l'éducation (par exemple, les travailleurs communautaires), aux décideurs politiques, aux ONG, mais aussi aux personnes travaillant pour des organisations bénévoles qui souhaitent en savoir plus sur l'échange intergénérationnel.

Tout au long de ce guide, nous approfondirons la manière dont les échanges intergénérationnels pourraient être particulièrement intéressants dans le cadre de la lutte contre la solitude.

Le guide est divisé en plusieurs parties. Les premières parties (chapitres 2 et 3) présentent un contexte plus théorique, tandis que la dernière partie (chapitre 4) se concentre davantage sur l'aspect pratique, en fournissant quelques exemples (régionaux) d'initiatives, de projets, mais aussi d'organisations. Notez que ce guide et les exemples présentés ici ne sont en aucun cas exhaustifs, mais servent avant tout d'inspiration.

## 2. CONTEXTE

### 2.1 La solitude

La solitude peut toucher chacun d'entre nous à un moment ou à un autre de sa vie. Toutefois, les personnes âgées courent un risque accru de se sentir seules (6) en raison, par exemple, de la perte d'un être cher ou de membres de la famille (7). Qu'entendons-nous par solitude ? Tout d'abord, il est important de noter qu'être seul n'est pas la même chose que se sentir seul et vice versa. La solitude peut être définie comme le sentiment subjectif d'un décalage entre le niveau et la qualité des relations sociales d'une personne et ceux qu'elle souhaiterait avoir (8). Et peut être subdivisée en solitude émotionnelle et sociale (9). La solitude émotionnelle se réfère, par exemple, à l'absence d'une personne intime, tandis que la solitude sociale se réfère, par exemple, à l'absence d'un réseau social (10).

La solitude est en soi une expérience désagréable, mais la recherche montre qu'elle est associée à d'autres conséquences négatives, notamment un risque accru de démence (11) une augmentation de la mortalité toutes causes confondues, du risque de maladie cardiovasculaire et d'autres problèmes de santé mentale (12). En outre, la recherche montre que les personnes peuvent être stigmatisées lorsqu'elles se sentent seules (13) de sorte qu'il n'est pas toujours facile pour une personne de parler de son sentiment de solitude.

### **2.1.1 Solitude, âge et facteurs de risque**

Bien que la solitude soit souvent associée aux personnes âgées, tout le monde peut se sentir seul à un moment ou à un autre de sa vie. On a également constaté que la solitude était répandue chez les jeunes adultes (14, 15). Toutefois, les événements de la vie qui déclenchent un sentiment de solitude peuvent varier selon les groupes d'âge et les générations. Alors que, par exemple, dans la jeune génération, des événements de la vie tels que le départ de la maison pour aller étudier à l'université peuvent augmenter le risque de se sentir seul, chez les adultes plus âgés, des événements de la vie tels que la retraite ou le décès d'un ami proche ou d'un partenaire peuvent jouer un rôle important.

### **2.2. Vieillesse et défis sociétaux**

La population mondiale vieillit rapidement (16, 17) et, dans les pays développés, le vieillissement est devenu un phénomène social important (18) qui comporte plusieurs défis médicaux et sociaux. Il s'agit par exemple de l'âgisme, défini comme le fait d'avoir des stéréotypes et une vision négative des personnes âgées (17). En outre, les valeurs culturelles telles que l'individualisme sont de plus en plus répandues dans la société (19) et peuvent modérer l'effet de la solitude sur la santé (20). Un autre défi est lié à la numérisation.

La numérisation s'est accélérée en raison de la pandémie de COVID-19 (21) et bien qu'elle ait également apporté certains avantages, il y a un inconvénient car tout le monde n'est pas capable de s'orienter dans le paysage numérique. Cette numérisation peut donc représenter une menace pour l'inclusion sociale des personnes âgées (22). En outre, elle pourrait potentiellement creuser le fossé entre les générations.

Dans son rapport global sur le vieillissement, l'Organisation mondiale de la santé (OMS) mentionne la promotion des interventions de contact intergénérationnel comme l'une des trois stratégies de réduction de l'âgisme (23). Le rapprochement des jeunes générations et des générations plus âgées par le biais d'initiatives intergénérationnelles a le potentiel de stimuler des perspectives plus positives sur le vieillissement (24). Il est donc nécessaire de renforcer la solidarité entre les générations (25) et de faciliter les échanges intergénérationnels (22, 26). La solitude étant également répandue chez les jeunes, il est important de relier les générations et d'ouvrir des conversations sur la solitude, car cela aidera également les gens à mieux comprendre les perspectives de chacun.

## 3. L'ÉCHANGE INTERGÉNÉRATIONNEL

### 3.1. Comment définir l'échange intergénérationnel ?

L'échange intergénérationnel peut être défini comme un échange entre deux générations, c'est-à-dire entre les plus jeunes, généralement âgés de 24 ans ou moins, et les plus âgés, généralement âgés de 50 ans ou plus (4, 27). L'échange peut concerner les connaissances, l'expérience, mais aussi l'interaction en termes d'activités. Cet échange peut être réalisé en participant à un programme ou à une intervention qui implique des activités interactives partagées et ciblées et qui peut être mis en œuvre dans différents contextes (18). Ces activités, qui devraient être bénéfiques pour tous les participants, peuvent être structurées ou spontanées. Toutefois, il est essentiel que l'échange intergénérationnel s'articule autour des deux générations et ne se concentre pas sur une seule d'entre elles.

**!** Les échanges intergénérationnels peuvent également être familiaux ou liés à la parenté. Tout au long de ce guide, nous nous concentrons exclusivement sur les échanges en dehors du cercle familial

### 3.2. Quels sont les objectifs et les avantages potentiels de l'échange intergénérationnel ?

Il peut exister des expériences et des besoins communs aux jeunes et aux personnes âgées, tels que le sentiment de solitude ou le besoin de se sentir intégré. Les contacts et les échanges intergénérationnels peuvent donc créer une compréhension mutuelle et contribuer à tisser des liens entre les générations.

Outre l'amélioration de la compréhension, les échanges intergénérationnels présentent de nombreux autres avantages. Il s'agit notamment d'accroître les contacts sociaux entre les générations, de réduire les perceptions négatives de l'autre génération (pensez à l'âgisme), de créer des relations significatives et de favoriser l'apprentissage ainsi que la croissance émotionnelle et sociale (18, 27, 28, 29, 30). Cela peut également avoir d'autres effets sur la santé physique et psychologique, notamment l'amélioration du bien-être mental et la réduction du sentiment de solitude.

Céline Dupont et Melina Tesson (2010) ont écrit un livre sur le développement d'actions intergénérationnelles et ont élaboré un tableau contenant des exemples de bénéfiques des échanges intergénérationnels sur la base d'échanges avec des acteurs de terrain.

Voir ci-dessous un aperçu tel que mentionné dans leur livre "Comment développer une action intergénérationnelle". (3)".

Pour les jeunes générations, la rencontre avec d'autres générations permet de ...	Pour la génération intermédiaire, la rencontre avec d'autres générations permet de ...	Pour les plus âgés, la rencontre avec d'autres générations permet de ...	Pour toutes les générations, la rencontre permet de ...
s'informer sur le vieillissement	se sentir utile, donner un sens à sa vie	être productif et actif ; se sentir utile ; transmettre son expérience, son histoire	contribuer à la construction d'une société plus inclusive et plus tolérante
apprendre le patrimoine culturel et historique	devenir un citoyen actif	apprendre de nouvelles technologies, acquérir de nouvelles connaissances, se familiariser avec les découvertes récentes	changer de point de vue sur l'autre, ouvrir l'esprit.
ouvrir l'esprit, stimuler l'apprentissage de la vie, des relations humaines	transmettre des expériences de vie et le relais de celles des ancêtres	rompre la solitude et/ou l'isolement	améliorer les compétences interpersonnelles, sociales et de communication
transmettre sa réalité, son point de vue sur la vie	introduire une perspective intergénérationnelle dans le contexte professionnel	établir de nouvelles relations interpersonnelles	stimuler l'estime de soi et la construction de l'identité
s'inscrire dans l'histoire de l'humanité et dans son histoire personnelle, construire sa propre identité	accepter que le vieillissement fait partie de la vie	se rapprocher de ses petits-enfants, de ses enfants	augmenter l'expérience de vie, la maturité

### 3.3. Que dit la littérature scientifique sur les initiatives concernant les IG et la solitude ?

Bien qu'il n'existe que peu de littérature scientifique sur les initiatives intergénérationnelles et leur rôle (potentiel) dans la réduction de la solitude, des éléments probants suggèrent que le rapprochement des générations peut jouer un rôle dans la lutte contre la solitude. Les exemples ci-dessous ont été largement étudiés pendant la pandémie de COVID-19.

Par exemple, Xu, Fields (31) ont examiné un **programme intergénérationnel par téléphone** ("Big and mini") stimulant les appels téléphoniques hebdomadaires, qui a été spécifiquement développé pour aider les adultes plus âgés (55+) à faire face à l'isolement social et à la solitude pendant la pandémie de COVID-19 en les mettant en contact avec des personnes plus jeunes (18+). Les résultats ont montré que ce programme intergénérationnel augmentait l'apprentissage et la connexion entre les générations et contribuait à faire face à la solitude, entre autres résultats. En outre, les participants en ont tiré des avantages mutuels. Un autre exemple est le concept de **mentorat inversé**, une approche dans laquelle des personnes plus jeunes apportent leur soutien et leurs connaissances à des personnes plus âgées. Dans leur étude pilote, Juris et ses collègues (32) ont

étudié un programme de mentorat inversé (adaptation du programme de mentorat Cyber-seniors) dans lequel des étudiants de premier cycle universitaire ont encadré des adultes plus âgés (50+ ; âge moyen dans cette étude : 74 ans) dans le domaine de la technologie. Ce programme a été mis en œuvre au cours de l'étude COVID-19 et a permis de constater que la solitude était réduite de manière significative chez les personnes âgées, mais pas chez les étudiants. Les personnes âgées ont indiqué qu'elles avaient appris de nouvelles façons d'interagir avec leurs amis et leur famille grâce aux nouvelles compétences qu'elles avaient acquises. Les résultats de cette étude pilote suggèrent que ce programme de mentorat inversé en ligne améliore les résultats sociaux chez les personnes âgées lorsqu'il est difficile d'établir des contacts personnels.

Un troisième exemple concerne **l'apprentissage par le service virtuel**. L'apprentissage par le service est une approche basée sur l'apprentissage par l'expérience, souvent appliquée pour résoudre des problèmes sociaux. Ramamonjivarivelo, Osborne (33) ont étudié l'efficacité d'un programme intergénérationnel d'apprentissage par le service virtuel pendant la conférence COVID-19.

Un groupe d'étudiants de premier cycle a été affecté à un "projet d'apprentissage par le service" dans le cadre duquel ils ont été jumelés à des personnes âgées (aucun âge n'a été mentionné) vivant dans les communautés entourant l'université. On a demandé aux étudiants d'avoir au moins 30 minutes d'interaction virtuelle par semaine avec les personnes âgées (par exemple, Zoom ou messages textuels). Les résultats ont montré que la solitude (mesurée par l'UCLA) a diminué de manière significative entre le pré-test et le post-test (pré-test 73,7, post-test moyenne 68,3). En outre, cette étude a montré que l'apprentissage par le service a également conduit à une vision moins négative du vieillissement (et/ou de l'âgisme).

Un dernier exemple trouvé dans la littérature concerne la réminiscence intergénérationnelle en groupe, un concept dans lequel les participants partagent des expériences personnelles et des événements du passé. Dans leur étude Gaggioli, Morganti (34) ont examiné une intervention de **réminiscence intergénérationnelle en groupe**. Cette intervention consistait à former des groupes mixtes seniors-étudiants qui se réunissaient chaque semaine pendant deux heures dans le but de responsabiliser les adultes plus âgés et d'améliorer la perception du vieillissement chez les enfants. Ces séances étaient animées par un psychologue qui

invitait les participants à partager leurs souvenirs (narration) et à interagir les uns avec les autres. Il s'agissait par exemple d'histoires sur les emplois et professions antérieurs. Les résultats suggèrent que cette intervention a eu un impact positif sur le bien-être psychosocial des personnes âgées, y compris une diminution significative du sentiment de solitude.

Les études présentées ci-dessus ne sont que quelques exemples (non exhaustifs) de programmes intergénérationnels ayant fait l'objet d'une évaluation scientifique. Dans l'ensemble, on peut suggérer que les initiatives ou programmes intergénérationnels ont le potentiel de réduire le sentiment de solitude. Toutefois, il convient de garder à l'esprit que des preuves scientifiques supplémentaires sont encore nécessaires, notamment en ce qui concerne la reproduction des études dans d'autres contextes et auprès d'autres populations. En outre, il existe une hétérogénéité en termes de taille d'échantillon (des échantillons plus grands sont justifiés), de suivi et d'autres aspects.

La littérature scientifique ne donne qu'un aperçu de ce qui est en fait un large éventail d'initiatives et de programmes intergénérationnels. De nombreuses autres initiatives de ce type existent, mais elles n'ont souvent pas fait l'objet de recherches.

Dans le chapitre suivant, nous décrivons quelques initiatives, programmes et organisations qui existent en Belgique, en Allemagne et aux Pays-Bas et qui peuvent servir d'inspiration pour l'échange intergénérationnel.

**Quels sont les facteurs qui déterminent le succès d'un programme intergénérationnel ? Peters, Ee (1), Giraudeau et Bailly (4) et Amyot (5) ont décrit quelques recommandations pratiques et facteurs de réussite (pour un aperçu complet, veuillez consulter les sources respectives) :**

- Garantir les droits et le respect de tous les participants.
- Les activités doivent être significatives.
- Fournir à l'avance des informations sur les participants les plus jeunes et les plus âgés.
- L'interaction doit être régulière et fréquente.
- Recherchez un lieu qui convienne aux deux générations.
- Les participants doivent se sentir utiles et compétents.
- Prendre suffisamment de temps pour s'assurer de la compréhension.

### **Ce qu'il ne faut pas faire**

Il ne suffit pas de réunir deux générations. L'échange intergénérationnel doit être pensé et organisé (2).

### **Conseil**

Lors de la communication d'un événement intergénérationnel, réfléchissez aux canaux de communication (dépliants, journaux, médias sociaux). (3)

## 4. EXEMPLES D'INITIATIVES/PROGRAMMES ET D'ORGANISATIONS INTERGÉNÉRATIONNELLES

Dans le cadre du projet EuPrevent PROFILE, nous avons développé un manuel de formation pour organiser et créer un dialogue intergénérationnel par le biais d'un sommet citoyen. Plusieurs sommets de citoyens ont été organisés dans les différentes régions. Les participants, jeunes et moins jeunes, ont été très positifs sur ces rencontres et ont exprimé leur surprise de voir que des personnes de générations totalement différentes peuvent éprouver les mêmes sentiments de solitude. Vous voulez en savoir plus ? Visitez [notre site web](#).

Dans les pages suivantes, nous vous présenterons divers exemples d'initiatives, de projets et d'organisations intergénérationnels. Étant donné qu'il existe de nombreux autres exemples, ce tour d'horizon n'a d'autre but que d'inspirer et de souligner que ces exemples peuvent prendre des formes et des approches diverses, allant de la cuisine ou du visionnage d'un film en commun au partage d'un logement.

L'un des éléments cruciaux d'une mise en œuvre réussie est de disposer de ressources (financières et sociales). En outre, il est important de réfléchir aux moyens d'assurer la durabilité.



**“J’ai constaté qu’il y a des problèmes similaires dans toutes les générations”**

Participante (81 ans) qui a assisté à un sommet citoyen intergénérationnel

## OMA'S SOEP

La fondation néerlandaise Oma's soep (ENG : Grandma's Soup) organise des activités hebdomadaires telles que des journées de cuisine et des journées Grandma's Soup at Home. En outre, Grandma's Soup organise souvent des événements originaux. Ces événements constituent un plaisir particulier pour les personnes âgées.

**“Les journées de cuisine sont source de sens et de plaisir”**

Pendant les journées de cuisine, les bénévoles et les participants âgés discutent ensemble en coupant les légumes. Pendant que la soupe cuit, les bénévoles et les personnes âgées jouent généralement à un jeu. Lorsque la soupe est prête, ils terminent la journée en dégustant ensemble leur soupe maison. Les personnes âgées apprécient énormément ces journées de cuisine. De plus, elles apprécient le contact avec les jeunes bénévoles. Le contact structurel et la soupe fraîche sont bons pour leur santé. Ces journées de cuisine apportent du sens et du plaisir.

Les jours de Soupe à domicile, les bénévoles rendent visite chaque semaine aux personnes âgées participantes, leur apportant des colis remplis d'une délicieuse soupe, une carte de motivation et une surprise à la maison. L'objectif est de créer un moment pour boire une bonne tasse de café ensemble, se promener ou faire une autre activité ensemble.

La Fondation Grandma's Soup facilite ces événements pour les personnes âgées et supervise les conseils d'étudiants des différentes villes Grandma's Soup. Chaque ville Grandma's Soup est dirigée par un conseil étudiant annuel. Les conseils d'étudiants sont responsables de l'organisation des activités et des événements pour les personnes âgées au niveau local.

VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

**[OMASSOEP.NL](http://OMASSOEP.NL)**

## 1TOIT2AGES

1Toit2Ages est une organisation belge qui propose de mettre en relation des jeunes travailleurs ou des étudiants avec des personnes âgées désireuses d'accueillir une personne chez elles. Elle encadre la création des binômes et la durée de la cohabitation. Elle propose également des activités à ces personnes individuellement ou en binôme (atelier, repas en septembre, etc.). Elles développent actuellement une nouvelle branche : la location d'une chambre pour les jeunes adultes dans les maisons de repos.

C'est un grand succès jusqu'à présent. Les jeunes sont heureux de trouver un logement bon marché où ils peuvent également gagner un peu d'argent en menant des activités et où ils peuvent rencontrer d'autres personnes. Les personnes âgées sont également heureuses d'avoir de nouveaux contacts et de participer à différentes activités. Par exemple, un jeune tient un bar de 17 heures à 19 heures, ce qui a apporté une nouvelle vie à la maison de repos.

**“Il est rassurant pour la personne et sa famille de ne pas être seules”**

### **Intergénérationnel:**

L'important est de créer de bonnes paires : un aspect important est que la personne ne cherche pas seulement un soutien financier, mais qu'elle souhaite également rencontrer et partager avec d'autres. Il est important d'investir du temps pour sélectionner correctement les deux personnes, afin de s'assurer qu'elles répondront aux attentes et aux besoins de l'autre. Les paires doivent également prendre le temps de créer des liens appropriés.

Il est important que l'organisation soit présente et puisse jouer le rôle de tiers en cas de difficultés (à des fins de médiation, etc.).

Dans ce type d'échange intergénérationnel, il est important de mettre en place une convention. Il n'y a pas d'engagement de bail, mais il faut pouvoir encadrer la cohabitation et que les deux participants s'engagent l'un envers l'autre.

Il est également essentiel de s'assurer qu'il s'agit d'un véritable désir des personnes concernées et non de la famille (par exemple, un enfant qui ne veut pas que son parent soit seul ou une famille qui cherche une solution pour l'enfant). Si la demande ne vient pas des personnes concernées, cela ne fonctionnera pas.

Souvent, le plus difficile pour les gens est de commencer. Il faut prendre le temps de les informer et l'organisation doit leur offrir un bon soutien.

Cohabitation : les réactions sont très positives. Au total, 4 058 couples ont été formés. Les participants les plus âgés déclarent que cet échange leur apporte une nouvelle vie, "maintenant j'attends quelqu'un". De plus, il rassure la personne et sa famille en leur montrant qu'elles ne sont pas seules en cas de chute ou d'accident. Avantage pour le jeune : il offre un espace plus rassurant et plus calme. Il crée un échange autour et avec la personne âgée. De plus, les participants âgés ont tendance à rester plus longtemps à domicile, à prendre moins de médicaments et à rester plus indépendants.



VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

**[1TOIT2AGES.BE](http://1TOIT2AGES.BE)**

## EXPRESSION DE SAGESSE

“Expression de Sagesse est une initiative développée dans la région wallonne de Belgique. Cette association accompagne les personnes âgées dans la fictionnalisation de leur expérience personnelle et la transmet à travers des livres pour enfants qu’elles créent en collaboration avec de jeunes illustrateurs. Des ateliers d’écriture sont organisés dans les maisons de repos. Chaque binôme collabore pendant plusieurs mois et crée un album jeunesse. Ce projet repose sur l’idée que chacun a des choses à transmettre et que l’on peut apprendre et créer à tout âge. La conception et la lecture de ces albums créent des passerelles entre des générations qui ont rarement eu l’occasion de se côtoyer. Des rencontres sont également organisées dans les écoles entre auteurs, illustrateurs et jeunes lecteurs. “Expression de Sagesse” véhicule une vision positive du vieillissement. Cette initiative vise à repenser la place des seniors dans la société ainsi qu’à valoriser leurs connaissances et leurs compétences par le biais d’échanges intergénérationnels.

**“Tout le monde a des choses à transmettre”**

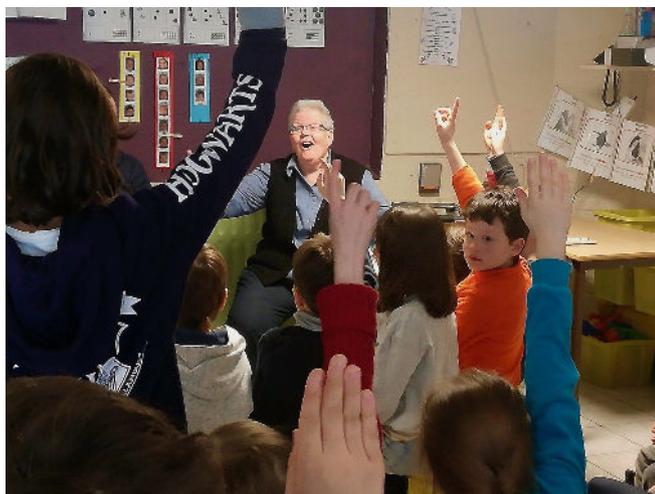
### **Le principal défi :**

Le financement de cette initiative a été notre principal défi depuis le début. L’idée de cette initiative est née en 2013 et le premier atelier d’écriture dans une maison de retraite a eu lieu en 2016. Depuis le lancement de cette initiative, nous n’avons cessé de “frapper aux portes” pour obtenir du soutien, mais sans grand succès. Nous persévérons cependant et devons la réussite et la longévité de notre projet à la solidarité et au soutien inconditionnel de nos quelques bénévoles. Nous avons mené trois campagnes de crowdfunding pour imprimer nos livres. A ce jour, notre collection se compose de 11 albums.

**“On peut apprendre et créer à tout âge”**

### **Une anecdote :**

Notre premier livre est sorti en décembre 2017, Marie-Thérèse [Zette], son auteur avait 87 ans. En janvier, nous nous sommes rendus dans une classe de CE2 pour présenter le livre aux enfants. Zette est arrivée à l’école en marchant difficilement et avec l’aide de son déambulateur. Nous nous sommes installés dans la classe, en attendant les élèves qui étaient en pause.



Un jeune garçon est venu à la rencontre du duo, Zette et Colin (l'illustrateur). Les yeux de Zette se sont mis à briller. Nous avons brièvement présenté l'album, puis Zette a commencé à lire son histoire. Elle était assise devant les enfants. Au milieu du livre, poussée par les nombreuses questions des élèves, Zette s'est levée et a commencé à interroger les enfants qui levaient le doigt, comme elle l'avait toujours fait au cours de sa carrière d'enseignante.

Ce que nous avons vu devant nous, c'est un professeur plein d'énergie. Ce jour-là, quelque chose s'est passé et j'ai compris l'impact que cette initiative pouvait avoir. Aujourd'hui encore, lorsque j'ai des doutes, il me suffit de repenser à ce moment pour retrouver toute ma motivation.

VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

**[EXPRESSIONDESAGESSE.COM](http://EXPRESSIONDESAGESSE.COM)**

## PROJET D'ADOPTION : JONG ADOPTEERT OUD

Le projet d'adoption : jong adopteert oud (les jeunes adoptent les personnes âgées) est une initiative intergénérationnelle néerlandaise qui consiste à créer un lien entre une école primaire et une maison de repos (située à proximité) et à mettre les élèves en contact avec des personnes souffrant de démence. Les enfants reçoivent une leçon sur la démence de la part d'un bénévole formé et, après cette leçon, ils visitent la maison de repos, souvent en petits groupes. Au cours de ces visites, les enfants entreprennent toutes sortes d'activités avec les personnes atteintes de démence, comme peindre ensemble, cuisiner ensemble ou jouer ensemble. Le mot clé est "ensemble". Le projet d'adoption vise à réduire la stigmatisation et le tabou associés à la démence, à amener les enfants à comprendre le monde des personnes atteintes de démence et à améliorer le bien-être de ces personnes. Cette initiative facile à adapter est le fruit d'une collaboration entre Alzheimer Nederland et Alzheimer Centrum Limburg, Maastricht, Pays-Bas.

**"La visite met un sourire sur le visage des personnes âgées atteintes de démence"**

### **Défi :**

Depuis la pandémie de COVID-19, il est parfois difficile de motiver les écoles à participer au projet d'adoption (parce qu'elles ont déjà un programme complet). Pour surmonter ce défi, nous essayons de souligner à quel point cette initiative est adaptée et flexible, mais aussi à quel point elle s'inscrit dans le rôle de la citoyenneté active. En fonction des besoins et des souhaits (par exemple, la fréquence, la durée, le type d'activités), nous essayons de créer un lien sur mesure.

### **Histoire d'une réussite:**

De nombreuses réussites peuvent être citées. Par exemple, "J'ai eu une grand-mère en prime", dit un élève avec enthousiasme après avoir rendu visite à des personnes atteintes de démence dans un établissement de soins. Non seulement les enfants apprécient vraiment les visites, mais ils apprennent également à connaître et à comprendre le monde des personnes atteintes de démence. L'un des professeurs de l'école a déclaré : "La leçon donnée par l'invité a permis aux enfants de mieux comprendre le monde de la démence : L'invité a donné aux enfants beaucoup d'explications à l'avance. On remarque que cela rend les visites moins "surexcitantes" pour les enfants, car ils savent à quoi s'attendre.



La visite fait sourire une personne âgée atteinte de démence. Un employé d'un établissement de soins raconte à quel point le projet est précieux pour les résidents : Il stimule les résidents à établir des contacts et à s'amuser. En outre, ils remarquent que la visite crée une atmosphère détendue et agréable.



VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

**[ALZHEIMER-NEDERLAND.NL](http://ALZHEIMER-NEDERLAND.NL)**

## ENTR'ÂGES

Entr'âges est une association qui a pour mission de promouvoir les liens entre les personnes de différentes générations dans une dynamique de solidarité et de réciprocité. L'association s'engage également dans un travail de sensibilisation et de lutte contre l'âgisme en réalisant des événements et des projets sur l'ensemble du territoire de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

L'association dispose également d'un centre de documentation unique en Belgique, spécialisé dans les questions d'âgisme, d'intergénérationnel et d'aspects sociaux liés au vieillissement, accessible à toutes les personnes intéressées par ce thème dans un contexte professionnel ou privé.

Il existe deux types d'événements intergénérationnels :

1. Créer un temps d'échange dont l'objectif est de travailler sur l'échange intergénérationnel
2. Créer un temps d'échange et de partage qui amène à être dans l'échange intergénérationnel.

Il faut pour cela définir des objectifs de base. Parfois, un événement n'a pas du tout été conçu dans une optique intergénérationnelle, mais il l'est devenu grâce aux personnes qui s'y inscrivent.

Ces moments intergénérationnels peuvent également être travaillés en mettant l'accent sur "l'éducation tout au long de la vie ", en expliquant que les gens ont une place dans la société et qu'ils doivent la remplir. Cela donne le pouvoir de construire ensemble, entre les générations.

Il est rare que les différentes générations se rencontrent en dehors du contexte familial. Il s'agit donc d'un défi important pour la société. Lorsqu'on interroge les enfants, il semble qu'ils n'aient pas vraiment d'amitié intergénérationnelle.

Les échanges intergénérationnels ne sont pas faciles à mettre en place. Il faut qu'il y ait un point d'échange, une dynamique d'échange réciproque, une nécessité de rencontrer l'autre. Il faut que chacun trouve son compte dans la rencontre. Il faut trouver un terrain d'entente, car il y a parfois beaucoup de différences et d'incompréhensions dans la façon dont l'autre voit le monde.

Ces moments d'échange sont parfois très stéréotypés, par exemple les échanges portant sur l'apprentissage de l'utilisation d'Internet ou autre, mais ce n'est pas le seul thème sur lequel la réciprocité peut exister.

Dans la société, le partenaire le plus jeune d'une relation (la personne âgée est souvent soignée, a besoin de soutien) veille à ce que tout se passe bien, à ce qu'il/elle se rende à ses rendez-vous, etc. Cette situation n'est pas réciproque. C'est aussi un grand défi pour les maisons de repos : très souvent, les maisons sont uniquement orientées vers les soins, tant au niveau des activités que du budget. Or, le bien-être de la personne âgée n'est pas seulement lié aux soins reçus, il est multidimensionnel. Il ne faut pas oublier que les personnes hébergées sont des citoyens à part entière et qu'il faut pouvoir leur donner leur place et leur pouvoir d'agir. Dans les maisons de retraite, il est également important de construire la rencontre avec les résidents, de les engager dans ce moment.

La notion de temporalité est également importante. Il peut y avoir une rencontre ponctuelle, mais nous sommes alors davantage dans un état de conscience. Si l'on veut vraiment se connecter, il faut prendre le temps.

Le choix de l'activité est d'autant plus important qu'elle doit susciter l'intérêt de tous pour donner envie aux participants de s'impliquer.

Il y a aussi le défi de l'espace : trouver un espace accessible à tous, alors que les personnes âgées ont parfois du mal à se déplacer. Il faut aller là où les gens sont. Les réunions ne sont pas toujours possibles dans un espace commun. Dans ce cas, nous travaillons par correspondance (écriture, enregistrement, etc.).

Un autre aspect important est l'interculturalité. En plus d'être enrichies par les différentes générations, ces réunions peuvent également être enrichies par les différentes cultures des participants. Il faut être prudent, car cela peut parfois apporter des moments de partage et d'intérêt pour l'autre, mais nous pouvons aussi voir un fossé avec des personnes qui ont un point de vue négatif parce qu'elles sont issues de cultures différentes. A chaque fois, il est important de bien préparer la dynamique de groupe et de se rappeler que nous sommes tous au même niveau. Ces moments nous permettent également de travailler sur les stéréotypes liés à la culture.

Ces moments sont également très importants pour lutter contre les stéréotypes liés à la génération et à l'âge. Les deux extrémités du spectre de l'âge ont souvent tendance à être définies par leur âge : trop jeune pour ceci, trop vieux pour cela, etc. La définition de la génération aux âges extrêmes doit être plus complexe. Il existe des stéréotypes intergénérationnels (les jeunes ne comprennent rien, les vieux sont trop rigides, etc.) mais aussi des stéréotypes intra-générationnels : on s'isole parfois dans le stéréotype de sa génération (je suis trop jeune pour donner mon avis, etc.). L'âgisme est à la fois un objectif (combattre) et un défi.

Entr'âge développe et accompagne de nombreux projets. Par exemple :

- **Comptine-âge** : travail sur les stéréotypes liés à l'âge à l'aide de livres pour la jeunesse. Des groupes de seniors sont formés pour lire des livres à des jeunes. Cela peut se faire dans les classes, dans les bibliothèques, etc. avec des personnes âgées de tous horizons, en particulier dans les maisons de retraite. Le livre pour la jeunesse est également un excellent moyen d'aborder des questions sociales.
- **Projet artistique** avec un groupe intergénérationnel de personnes en difficulté sociale et/ou mentale : représentation théâtrale, théâtre slam, etc. Outre les échanges au sein du groupe, ils rencontrent également des artistes qui viennent témoigner, les accompagnent dans leur création, etc.



**ENTR'ÂGES**

## ACTIVITÉS INTERGÉNÉRATIONNELLES DU MALTESER À AIX-LA-CHAPELLE-RICHTERICH

Le centre de rencontre Malteser d'Aix-la-Chapelle-Richterich crée de nouveaux espaces de rencontre pour les personnes de tous âges dans le quartier. Avec le soutien du ministère fédéral de la famille, des personnes âgées, des femmes et de la jeunesse, le centre de rencontre Malteser d'Aix-la-Chapelle-Richterich poursuit l'objectif de créer de nouvelles voies d'accès pour les personnes âgées et de contribuer à la prévention de la solitude et à l'élimination des tabous entourant le sujet de la solitude dans le cadre du projet Malteser "Ensemble - l'un pour l'autre".

Parmi les offres diversifiées, citons par exemple un service de visites, un service d'accompagnement culturel, le projet "chariot mobile", un lieu de rencontre informatique pour les seniors et un lieu de rencontre téléphonique - ainsi que de nombreuses autres activités dans le secteur des loisirs qui luttent contre la solitude des seniors - en particulier grâce à une variété d'activités intergénérationnelles.



# Malteser

... weil Nähe zählt.

VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

[WWW.MALTESER.DE](http://www.malteser.de)

## SERVICES DE BÉNÉVOLAT PAR LES JEUNES POUR LES PERSONNES ÂGÉES

Le succès de ce projet repose sur le fait que les jeunes se voient explicitement offrir la possibilité de s'impliquer dans les différents services bénévoles (service de démence, offres créatives, enseignement de l'informatique, chariot de courses mobile, service de visites) sur le site du Malteser Aachen-Richterich. Un engagement adapté aux besoins et aux capacités des jeunes est proposé et encouragé.

Les jeunes bénévoles sont très intéressés par l'histoire de la vie des personnes âgées. Ils profitent de cette expérience, car leurs propres grands-parents ne sont pas disponibles ou proches pour échanger avec eux. Les seniors reçoivent de nouvelles impulsions et une perspective différente sur leur expérience au contact de la jeune génération. Grâce à l'activation et à l'accompagnement, les seniors participent à nouveau à des activités au sein d'une communauté ou d'une société.

**Le plus grand défi** dans le contexte de ces projets est que l'engagement des jeunes (18-28 ans) est dans la plupart des cas limité dans le temps. En raison de leurs études et de leurs emplois à temps partiel, ils n'ont pas beaucoup de temps à leur disposition. La durée de leur engagement est souvent déterminée par un changement de résidence après l'obtention du diplôme. Les contacts établis doivent être menés à bien.

## INITIATIVES INTERGÉNÉRATIONNELLES DANS LE DISTRICT DE DÜREN

Depuis de nombreuses années, l'arrondissement de Düren s'est attaqué à différents domaines d'action en adoptant une approche intergénérationnelle. Le bureau de coordination "**Pro Seniorinnen und Senioren im Kreis Düren**" (Pro Seniors dans le district de Düren) au sein de l'"Amt für Generationen, Demografie, Inklusion und Sozialplanung" (Bureau pour les générations, la démographie, l'inclusion et la planification sociale) poursuit l'objectif d'offrir des conseils, des formations continues et une assistance pour tous les aspects de la vieillesse. Il encourage également le lancement d'offres et de projets dans le domaine du travail des seniors et de l'engagement civique : l'accent est mis sur la coopération et les projets modèles avec la "participation de personnes locales engagées qui s'impliquent dans les intérêts de la communauté".

### Initiatives et projets visant à promouvoir l'échange intergénérationnel dans le district de Düren

Dans le cadre de la "**Interessengemeinschaft Seniorenarbeit Raum Düren-Jülich**" (ISaR), fondée en 2002, près de 300 institutions et environ 1700 personnes de l'ensemble du district travaillent ensemble. Ils se concentrent notamment sur des activités qui favorisent la coexistence sociale des générations et des cultures.



Le projet modèle "**Demografiewerkstatt Kommunen**" (Communautés d'ateliers démographiques), ainsi que "In Sorge" (Dans les soins), l'initiative "Sorgekultur" (Culture des soins), ont permis à l'arrondissement de Düren de **qualifier des bénévoles** dans toutes les villes et communes de l'arrondissement de Düren en tant qu'agents de soins volontaires en 2019 : ils veillent à ce que les personnes qui ne vont pas bien ne soient pas laissées seules. Entre-temps, chaque municipalité dispose d'agents de soins qui organisent un soutien efficace en cas de besoin.

En 2018, il a déjà été possible d'organiser un "**Poetry Slam - Words that connect**" dans le cadre de la série d'événements "**Wir.Gemeinsam. Generations in the District of Düren**" : une coopération entre le district de Düren, l'école européenne de Langerwehe et l'Interessengemeinschaft Seniorenarbeit Raum Düren-Jülich (ISaR).

Depuis 2021, le district de Düren participe au **programme fédéral “Alliances locales pour les personnes atteintes de démence”**. De nombreuses institutions y sont mises en réseau dans le but de soutenir les personnes atteintes de démence et leurs proches. Des conseils sur les offres locales sont fournis, les acteurs sont réunis, les activités sont coordonnées et de nouvelles offres sont développées. Le bureau de coordination “Pro Seniorinnen und Senioren im Kreis Düren” (Pro Seniors dans le district de Düren) s’est donné pour mission, dans le cadre de ce programme, de se concentrer sur les besoins des personnes concernées et de leurs proches et d’organiser des offres et des activités à bas seuil.

### **S’attaquer à l’avenir - après la pandémie**

La pandémie a entraîné la création de formats en ligne flexibles. Par exemple, l’analyse de l’état et des besoins pour l’enquête sur l’engagement volontaire et le travail bénévole dans le district de Düren a été réalisée en ligne sans autre forme de procès - et avec un grand succès.

Des personnes de tous âges, issues des domaines les plus divers du travail bénévole, y ont participé. Grâce aux résultats obtenus, le district de Düren a élaboré, avec la participation de nombreux acteurs, un concept d’action visant à promouvoir le travail bénévole. En effet, selon les auteurs du rapport final, “une région où il fait bon vivre vit aussi de l’engagement de personnes locales qui contribuent aux intérêts de la communauté”.

VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

**[FFG.TU-DORTMUND.DE](http://FFG.TU-DORTMUND.DE)**

## PORTRAIT ME

### **Une équipe d'artistes contre la solitude et pour plus de numérisation dans la vieillesse**

En 2016, l'artiste Anna Hepp, basée à Cologne, a reçu une bourse de démarrage renommée en Rhénanie-du-Nord-Westphalie pour son idée sur le thème de la "participation culturelle des personnes âgées rendue possible par la numérisation". C'est ainsi qu'est né le collectif d'artistes PORTRAIT ME, qui réalise depuis lors des projets innovants pour la participation numérique des personnes âgées. Depuis lors, le collectif est très engagé et passionné par une affaire de cœur commune : mettre en harmonie les questions sociales et artistiques-culturelles. PORTRAIT ME se concentre sur un sujet très pertinent : l'âge (les âges) ! Les artistes de PORTRAIT ME appartiennent eux-mêmes à différentes générations, entre 28 et 70 ans. Cela permet de jeter un pont entre les JEUNES et les ANCIENS d'une manière authentique. La plupart des projets de PORTRAIT ME sont des ateliers créatifs numériques-analogiques. L'utilisation d'un téléphone portable ou d'une tablette y est abordée de manière créative et ludique par le biais d'une activité artistique. Afin de contribuer davantage au lien social et à l'échange, nos amateurs sont des seniors de plus de 65 ans, certains d'entre eux étant des enfants âgés de 10 à 12 ans. Les artistes utilisent des instructions pas à pas pour éveiller le potentiel artistique et ludique des participants tout en leur

transmettant des compétences numériques. L'échange est encouragé et fait de l'apprentissage un "jeu d'enfant" pour tous. Avant même la crise de Corona, PORTRAIT ME a reconnu que la numérisation profite surtout à la génération plus âgée. L'apprentissage de la communication et des médias numériques dès le plus jeune âge est un moyen important de lutter contre la solitude et l'isolement et de permettre aux personnes âgées en particulier d'avoir plus d'autodétermination. En contact direct avec les jeunes générations, Portrait Me assure un échange intergénérationnel dans les ateliers. Les enfants sont également confrontés à la solitude. Pour diverses raisons, de nombreux enfants n'ont pas de contact avec leurs propres grands-parents et font l'expérience d'un échange vivant et précieux avec les participants âgés dans les ateliers.

L'expérience montre que les seniors ont encore beaucoup de mal à participer activement à la révolution numérique et qu'ils ont besoin d'une impulsion extérieure. PORTRAIT ME fait disparaître ces craintes et les transforme en joie, en confiance en soi et en sentiment d'accomplissement : Ilona, 68 ans, comme retour d'expérience après un atelier PORTRAIT ME : "J'ai pensé que je n'avais pas besoin de cela. Mais maintenant, j'ai perdu ma timidité et je suis sur le point de m'acheter un de ces smartphones.

“Hannelore, 79 ans : “Souvent, on ne se sent pas sûr de soi devant des étrangers “Oh mon Dieu, tu te ridiculises, tu ne peux pas être aussi stupide” et on dit “nous sommes stupides aussi” dans notre jargon, et cela fait disparaître ces inhibitions et ces peurs.” Annemie, 77 ans : “Je ne veux plus être sans WhatsApp. J’adore la créativité. J’essaie toujours d’apprendre quelque chose de nouveau et de l’essayer. C’est pourquoi j’aime être ici avec vous”. La génération plus âgée parle différemment en images que la jeune génération. Nous voulons combler ce fossé entre les générations et apprendre ce langage visuel les uns des autres et les uns avec les autres dans de nouveaux ateliers. Les enfants sont heureux d’aider leurs grands-parents avec leurs connaissances numériques, tandis que les grands-parents racontent aux enfants des histoires du passé. Pour ce faire, leurs propres smartphones sont utilisés comme appareils photo et les fonctions photo du smartphone sont explorées par le biais d’instructions et de démonstrations mutuelles : des textes sont écrits sur la tablette, des collages sont réalisés et des sujets qui tiennent à cœur aux participants sont illustrés.

Après une première introduction à la technique, les amateurs se mettent à FAIRE et à expérimenter : les participants créent des histoires en images sur les sujets qu’ils ont apportés avec eux, sur leur passion ou leur hobby, et les présentent à l’atelier. Les participants créent des histoires en images sur des sujets qu’ils ont apportés avec eux, sur leur passion ou leur passe-temps, et les présentent à l’atelier. À la fin de l’atelier, les résultats créatifs sont toujours créés par les participants eux-mêmes, qui peuvent ensuite les utiliser à leurs propres fins. Livres photo analogiques, c’est-à-dire livres photo avec des images dites de réalité augmentée, expositions, photographies à emporter, etc. Les projets les plus récents concernent la réalité augmentée et la réalité virtuelle. C’est et cela reste passionnant !

VOUS VOULEZ EN SAVOIR PLUS ? VISITEZ LE SITE:

**[PORTRAITME.DE](http://PORTRAITME.DE)**



## 5. RÉFÉRENCES

1. Peters R, Ee N, Ward SA, Kenning G, Radford K, Goldwater M, et al. Intergenerational Programmes bringing together community dwelling non-familial older adults and children : A Systematic Review. Arch Gerontol Geriatr. 2021;94:104356.
2. Guérin S, Tavoillot P-H. La guerre des générations aura-t-elle lieu ? Calmann-Lévy ; 2017.
3. Dupont C, Letesson M. Comment développer une action intergénérationnelle ? Guide pratique à l'usage des professionnels des secteurs associatif, éducatif, culturel, privé et public : De Boeck Supérieur ; 2010.
4. Giraudeau C, Bailly N. Les programmes intergénérationnels : Que peuvent en attendre les enfants d'âge scolaire et les personnes âgées ? A systematic review. Eur J Ageing. 2019;16(3):363-76.
5. Amyot J-J. A la recherche de liens entre les générations : Presses de l'École des hautes études en santé publique ; 2016.
6. Schoenmakers EC, van Tilburg TG, Fokkema T. Coping with loneliness : what do older adults suggest ? Aging Ment Health. 2012;16(3):353-60.
7. Cohen-Mansfield J, Hazan H, Lerman Y, Shalom V. Correlates and predictors of loneliness in older-adults : a review of quantitative results informed by qualitative insights. Int Psychogeriatr. 2016;28(4):557-76.
8. de Jong-Gierveld J. Developing and testing a model of loneliness. J Pers Soc Psychol. 1987;53(1):119-28.
9. Weiss R. Loneliness : The experience of social and emotional loneliness. USA : MIT Press ; 1973.
10. van Tilburg TG. Social, Emotional, and Existential Loneliness : A Test of the Multidimensional Concept. The Gerontologist. 2020;61(7):e335-e44.

11. Sutin AR, Stephan Y, Luchetti M, Terracciano A. Loneliness and Risk of Dementia. *J Gerontol B Psychol Sci Soc Sci.* 2020;75(7):1414-22.
12. Leigh-Hunt N, Bagguley D, Bash K, Turner V, Turnbull S, Valtorta N, et al. An overview of systematic reviews on the public health consequences of social isolation and loneliness. *Public Health.* 2017;152:157-71.
13. Barreto M, van Breen J, Victor C, Hammond C, Eccles A, Richins MT, et al. Exploring the nature and variation of the stigma associated with loneliness. *J Soc Pers Relat.* 2022;39(9):2658-79.
14. Lippke S, Fischer MA, Ratz T. Physical Activity, Loneliness, and Meaning of Friendship in Young Individuals - A Mixed-Methods Investigation Prior to and During the COVID-19 Pandemic With Three Cross-Sectional Studies. *Front Psychol.* 2021;12:617267.
15. Franssen T, Stijnen M, Hamers F, Schneider F. Age differences in demographic, social and health-related factors associated with loneliness across the adult life span (19-65 years) : a cross-sectional study in the Netherlands. *BMC Public Health.* 2020;20(1):1118.
16. Donizzetti AR. Ageism in an Aging Society : The Role of Knowledge, Anxiety about Aging, and Stereotypes in Young People and Adults. *Int J Environ Res Public Health.* 2019;16(8).
17. Rudnicka E, Napierała P, Podfigurna A, Mączekalski B, Smolarczyk R, Grymowicz M. L'approche de l'Organisation mondiale de la santé (OMS) pour un vieillissement en bonne santé. *Maturitas.* 2020;139:6-11.
18. Gualano MR, Voglino G, Bert F, Thomas R, Camussi E, Siliquini R. L'impact des programmes intergénérationnels sur les enfants et les personnes âgées : une revue. *Int Psychogeriatr.* 2018;30(4):451-68.
19. Luhmann M, Buecker S, Rüsberg M. Loneliness across time and space. *Nat Rev Psychol.* 2022;2(1):1-15.

20. Beller J, Wagner A. Loneliness and Health : The Moderating Effect of Cross-Cultural Individualism/Collectivism. *J Aging Health*. 2020;32(10):1516-27.
21. Klerk Md, Olsthoorn M, Plaisier I, Schaper J, Wagemans F. Een jaar met corona. 2021.
22. AGEPlatformEurope. Baromètre AGE 2021. 2021.
23. Organisation mondiale de la santé. Rapport mondial sur l'âgisme : résumé exécutif. 2021. Rapport n° : 9240020500.
24. Vrkljan B, Whalen A, Kajaks T, Nadarajah S, White PJ, Harrington L, et al. Creating an intergenerational university hub : Engaging older and younger users in the shaping of space and place. *Gerontology & Geriatrics Education*. 2019;40(2):244-60.
25. Neu C. Generationenübergreifendes bürgerschaftliches Engagement für Zukunftsthemen in Kommunen : Potenziale der verschiedenen Altersgruppen im Blick.2023 ; Discussion Paper No. 17.
26. Ayalon L, Chasteen A, Diehl M, Levy BR, Neupert SD, Rothermund K, et al. Aging in Times of the COVID-19 Pandemic : Avoiding Ageism and Fostering Intergenerational Solidarity. *J Gerontol B Psychol Sci Soc Sci*. 2021;76(2):e49-e52.
27. Jarrott SE. Intergenerational program processes impact outcomes. *International Psychogeriatrics*. 2021;33(12):1245-7.
28. Barbosa MR, Campinho A, Silva G. "Donner et recevoir" : The Impact of an Intergenerational Program on Institutionalized Children and Older Adults. *Journal of Intergenerational Relationships*. 2021;19(3):283-304.

29. Martins T, Midão L, Martínez Veiga S, Dequech L, Busse G, Bertram M, et al. Intergenerational Programs Review : Study Design and Characteristics of Intervention, Outcomes, and Effectiveness. *Journal of Intergenerational Relationships*. 2019;17(1):93-109.
30. Antz E-M, Franz J, Frieters N, Scheunpflug A. *Generationen lernen gemeinsam : Methoden für die intergenerationelle Bildungsarbeit* : wbv Media GmbH & Company KG ; 2009.
31. Xu L, Fields NL, Chen Z, Zhou A, Merchant A, Zhou A. Big and Mini : A Promising Intergenerational Program for Social Connections. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(8).
32. Juris JJ, Bouldin ED, Uva K, Cardwell CD, Schulhoff A, Hiegl N. Virtual Intergenerational Reverse-Mentoring Program Reduces Loneliness among Older Adults : Results from a Pilot Evaluation. *Int J Environ Res Public Health*. 2022;19(12).
33. Ramamonjiarivelo Z, Osborne R, Renick O, Sen K. Assessing the Effectiveness of Intergenerational Virtual Service-Learning Intervention on Loneliness and Ageism : A Pre-Post Study. *Healthcare (Bâle)*. 2022;10(5).
34. Gaggioli A, Morganti L, Bonfiglio S, Scaratti C, Cipresso P, Serino S, et al. Intergenerational Group Reminiscence : A Potentially Effective Intervention to Enhance Elderly Psychosocial Wellbeing and to Improve Children's Perception of Aging. *Educational Gerontology*. 2014;40(7):486-98.



**Interreg**  
Euregio Meuse-Rhin  
Fonds Européen de Développement Régional



Le projet euPrevent PROFILE est réalisé dans le cadre de Interreg V-A Eurégion Meuse-Rhin. Le projet est financé par le Fonds européen de développement régional à hauteur de 740 085 euros. Le projet bénéficie également d'un cofinancement et les partenaires du projet paient leur propre contribution.



Ministerium für Wirtschaft, Innovation,  
Digitalisierung und Energie  
des Landes Nordrhein-Westfalen

